



Natacha Gesquière is voormalig leerkracht wiskunde en momenteel actief als STEM-coach aan de UGent en bij Dwengo vzw. • **Francis wyffels** is professor robotica en AI aan de Universiteit Gent en voorzitter van Dwengo vzw.

Jong geleerd

Ook jij kwam vast al in aanraking met artificiële intelligentie: gepersonaliseerde aankoop-suggesties op Amazon, nummerplaatherkenning in de stadsparking of je eigen *home assistant*. Toepassingen van artificiële intelligentie vinden steeds meer hun weg naar onze maatschappij, waaronder het ziekenhuis.

Precies om de mogelijkheden én valkuilen van artificiële intelligentie bij een breder publiek bekend te maken, hebben wij het project *AI Op School* opgestart. We leren scholieren aan het secundair onderwijs niet alleen hoe artificieel intelligente systemen werken, maar ook dat we vanuit de verschillende disciplines uit STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) moeten samenwerken om complexe, maatschappelijk relevante problemen op een duurzame manier aan te pakken.

Dit onderwijsproject is bijzonder, omdat we vertrekken vanuit vakgebieden die doorgaans vooral leerlingen aanspreken met een minder uitgesproken technologisch profiel: plantkunde, kunst en zorg. Bijkomende troef is onze samenwerking met onderzoekers, leerkrachten en mensen uit de praktijk, waardoor we uniek lesmateriaal kunnen ontwikkelen.

De module *AI in de Zorg* belicht innovaties op de ziekenhuisvloer. Via praktijkvoorbeelden beseffen scholieren met een zorgprofiel dat er ook in die sector vraag is naar technologische profielen. Ze leren de taal die nodig is om goed samen te werken met technologen.

Als patiënt kun je het alleen maar toejuichen dat steeds meer ziekenhuizen nieuwe technologieën inzetten om een kwaliteitsvollere gezondheidszorg te kunnen verstrekken. Wie wil nu geen snellere diagnose of meer effectieve behandeling? Covid-19-patiënten die al uit het ziekenhuis zijn ontslagen, worden van thuis uit opgevolgd. Door de verlaagde werkdruk is het verplegend personeel meer ontspannen.

Vroeg of laat zal ook het ziekenhuis in jouw buurt sociale robots inzetten, of zullen je behandelende artsen vragen of ze de medische data verzameld bij je opname mogen aanvullen met de data verzameld door jouw wearable.

Met *AI Op School* maken we jongeren bekend met de mogelijkheden én valkuilen van artificiële intelligentie, ook in de zorgsector

Verplegers die samenwerken met een zorgrobot moeten begrijpen hoe die robot tot actie overgaat, willen ze realistische verwachtingen hebben van die robot en niet voor verrassingen komen te staan. De dokter die, bijgestaan door een AI-systeem, medische data interpreteert, is er zich maar beter van bewust dat zo'n AI-systeem vooringenomen kan zijn, bijvoorbeeld bij bepaalde ziektebeelden waarvan weinig data voorhanden zijn. Het is zeker niet vanzelfsprekend om een artificiële intelligentie beslissingen te laten nemen in de plaats van een mens.

Bij het ontwikkelen van zo'n AI-systeem, bijvoorbeeld bij het ontwerpen van een zorgrobot, moeten we rekening houden met een mogelijke negatieve impact. Werken met diverse teams en lessen ethiek integreren in de opleidingen van ingenieurs, informatici en andere wetenschappers kan helpen om de negatieve effecten in te dijken. Maar ook de gebruikers van die nieuwe technologieën moeten zich bewust zijn van die problematiek. Ze moeten voldoende onderlegd zijn in hoe de technologie werkt.

Met *AI Op School* ontrafelen scholieren zelf het 'brein' van een artificieel intelligent systeem. Zo ondervinden ze waar het kan mislopen en wat de sterktes zijn. Ze leren hoe ze kunnen anticiperen op de beperkingen. En omdat ze begrijpen hoe een AI-systeem werkt, hebben ze ook realistische verwachtingen als ze ermee in aanraking komen. ■

Meer info en materiaal op www.aiopschool.be